

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Профильный труд. Столярное дело.”
для обучающихся 9б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангиров Айдар Фаизович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 5.03.2004 г. №1089,
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
4. Учебный план МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 36 от 16.08.2023 г.
5. Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;
7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
8. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.

На изучение предмета отводится 102 часов; 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Уроки, которые приходятся на праздничные дни, объединены, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку на основании локального акта «Положение о рабочей программе».

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в

- труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

<p>- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <p>- моделирование художественного оформления объекта труда;</p> <p>- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>- опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <p>формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p> <p><u>В психофизической сфере:</u></p> <p>- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;</p> <p>- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	<p>обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <p>- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	--	---

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Содержание программы учебного предмета

I четверть (26 ч.)

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть (30 ч.)

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2, (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филленка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на

точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть (24 ч.)

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия.

Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство.

Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть (22 ч.)

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы.

Контрольная работа.

Строительное производство

Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Подготовка к экзамену и экзамен.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов
1	Вводное занятие	-формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	1
2	Художественная отделка столярных изделий	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; формирование технологической культуры;	8
3	Пожарная безопасность	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	1
4	Практическое повторение	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого	16

		отношения к материалам иный урок безопасности жизнедеятельности	
5	Изготовление моделей мебели	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	11
6	Трудовое законодательство	- формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	2
7	Строительное производство	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности; формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	6
8	Практическое повторение	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации	11
9	Мебельное производство.	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам	10
10	Мебельная фурнитура	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	1
11	Изоляционные и смазочные материалы	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	2
12	Столярные и плотничные ремонтные работы	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	3
13	садовая скамейка	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	8
14	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	2
15	Изготовление секционной мебели	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	7
16	Фанера и древесные плиты	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	2
17	Практическое повторение	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	10
18	Контрольная работа: изготовление образцов столярных соединений.		1
	Всего		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата	
				факт	по плану
I раздел (26 ч.)					
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	1	Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа	07.09	
Художественная отделка столярных изделий (8 ч.)					
2	Художественная отделка столярных изделий	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	07.09	
3	Инструменты для художественной отделки изделия	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	07.09	
4	Приёмы работы инструментами для выполнения маркетри	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	14.09	
5	Изготовление коробки для шахмат	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	14.09	
6	Разметка штапиков и геометрического рисунка	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	14.09	
7	Нарезание заготовок для маркетри	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	21.09	
8	Набор на бумагу геометрического орнамента	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	21.09	
9	Наклеивание набора на изделие	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	21.09	
Пожарная безопасность (1 ч.)					
10	Основы пожарной безопасности Действия при пожаре.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	28.09	
Практическое повторение Изделие: шахматный стол (16 ч.)					
11	Планирование работы на изготовление шахматного стола.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	28.09	

12	Подбор, черновая обработка материала.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	28.09	
13	Разметка заготовок.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	05.10	
14	Пиление заготовок.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	05.10	
15	Чистовое строгание заготовок.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	05.10	
16	Изготовление щита для крышки.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	12.10	
17	Изготовление крышки стола.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	12.10	
18	Разметка и выполнение ножек.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	12.10	
19	Разметка и выполнение царг.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	19.10	
20	Изготовление выдвижных ящиков.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	19.10	
21	Подгонка. Сборка столика.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	19.10	
22	Разметка геометрического рисунка.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	26.10	
23	Нарезание заготовок для маркетри	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	26.10	
24	Набор на бумагу геометрического орнамента	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	26.10	
25	Наклеивание набора на крышку стола.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	09.11	
26	Отделка стола.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	09.11	
II раздел (30 ч.)					
Изготовление моделей мебели (11ч.)					
27	Общие сведения о мебельном производстве.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции,	09.11	

			алгоритму		
28	Виды мебели.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	16.11	
29	Детали и элементы столярных изделий.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	16.11	
30	Изучение чертежей изготовления деталей изделия.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	16.11	
31	Планирование работы на изготовление моделей мебели.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	23.11	
32	Подбор материала, черновая обработка.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	23.11	
33	Разметка и пиление заготовок.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	23.11	
34	Долбление гнёзд в деталях изделия.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	30.11	
35	Запиливание шипов в деталях изделия.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	30.11	
36	Сборка конструкции изделия на клею.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	30.11	
37	Отделка моделей мебели.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	07.12	
Трудовое законодательство (2 ч.)					
38	Права и обязанности рабочих и служащих. Трудовая дисциплина.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	07.12	
39	Приём и увольнение с работы. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	07.12	
Строительное производство (6 ч.)					
40	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	14.12	
41	Технология тёски брёвен. Инструменты и приспособления.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	14.12	
42	Выборка четвертей и пазов.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	14.12	

43	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	21.12	
44	Сплачивание доски и бруска в щит.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	21.12	
45	Виды ручного электроинструмента. Его назначение.	1	Развитие пространственных представлений, ориентации	21.12	
Практическое повторение (11 ч.)					
Изделие: модель мебели (7ч.)					
46	Работа с техническим рисунком. Подготовка пиломатериала.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	28.12	
47	Разметка древесного материала на изготовление игрушечной мебели (в масштабе 1:5).	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	28.12	
48	Разметка и выполнение глухих гнезд. Контрольная работа	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	28.12	
49	Разметка и выполнение шипов.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	11.01	
50	Подгонка и сборка корпусов игрушечной мебели.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	11.01	
51	Установка крышек. Полная сборка.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	11.01	
52	Отделка изделий.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	18.01	
Изделие: полка для обуви (4ч.)					
53	Подбор, обработка древесного материала.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	18.01	
54	Разметка и пиление деталей полки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	18.01	
55	Сборка конструкции полки.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	25.01	
56	Прозрачная отделка полки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного	25.01	

			развития:		
III раздел (24 ч.)					
Мебельное производство. (10ч.)					
Изделие: навесная книжная полка					
57	Шпон: виды, свойства, производство.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	25.01	
58	Технология облицовки поверхности шпоном.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	01.02	
59	Облицовочный плёночный материал. Технология облицовки плёнками.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	01.02	
60	Планирование работы на изготовление навесной книжной полки.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;	01.02	
61	Подбор, обработка древесного материала.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	08.02	
62	Разметка и пиление деталей полки.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	08.02	
63	Облицовка поверхностей деталей плёнкой.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	08.02	
64	Обработка лицевых кромок.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	15.02	
65	Выполнение круглых вставных шипов. Сверление отверстий под шипы.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	15.02	
66	Полная сборка полки. Анализ качества готового изделия.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	15.02	
Мебельная фурнитура (1ч.)					
67	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	22.02	
Изоляционные и смазочные материалы (2ч.)					
68	Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	22.02	

69	Смазочные материалы.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	22.02	
Столярные и плотничные ремонтные работы (3ч.)					
70	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	29.02	
71	Ремонт столярных соединений.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	29.02	
72	Ремонт оконных рам, дверей, пола, перегородок.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	29.02	
Изделие: садовая скамейка (8ч.)					
73	Планирование работы на изготовление модели садовой скамейки.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	07.03	
74	Подбор древесного материала, черновая обработка.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	07.03	
75	Разметка деталей скамейки.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	07.03	
76	Разметка и долбление гнёзд.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	14.03	
77	Запиливание шипов, проушин.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	14.03	
78	Подгонка деталей скамейки.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	14.03	
79	Сборка конструкции скамейки.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	21.03	
80	Отделка скамейки. Анализ качества готового изделия.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	21.03	
IV раздел (22 ч.)					
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (2ч.)					
81	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	21.03	
82	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	04.04	

	и себестоимость продукции.				
Изготовление секционной мебели (7ч.)					
83	Секционная мебель.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	04.04	
84	Планирование работы на изготовление секционного стола.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	04.04	
85	Разметка деталей стола.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	11.04	
86	Пиление секций.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	11.04	
87	Обработка кромок секций.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	11.04	
88	Отделка секций стола.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	18.04	
89	Сборка изделия. Анализ качества.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	18.04	
Фанера и древесные плиты (2ч.)					
90	Фанера: виды, применение, сорта.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	18.04	
91	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	25.04	
Практическое повторение (10 ч.)					
Изделие: ящик для гвоздей (5ч.)					
92	Планирование работы на изготовление секционного ящика для гвоздей.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	25.04	
93	Разметка секций ящика.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	25.04	
94	Пиление секций.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	02.05	
95	Подгонка секций ящика.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	02.05	
96	Сборка ящика. Анализ качества	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах	02.05	

	готового изделия.		предметов		
Изделие: вешалка (5 ч.)					
97	Разметка древесного материала на изготовление вешалки.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	09.05	
98	Пиление деталей вешалки.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	09.05	
99	Сборка вешалки.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	09.05	
100	Обработка поверхности вешалки. Установка крючков.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	16.05	
101	Отделка вешалки	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	16.05	
Контрольная работа (1ч.)					
Изделие: образцы столярных соединения					
102	Контрольная работа: изготовление образцов столярных соединений.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	16.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В.
2. Учебник «Столярное дело» 9 класс, Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.